PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

**Przedszkola Miejskiego Nr 1**

**w Złotoryi**

**ul. St. Staszica 10**

Złotoryja wrzesień 2017 r.

*Spis treści*

Wstęp ....................................................................................................................................... 3

I. Podstawa prawna programu wychowawczo-profilaktycznego …………..…..4

II. Założenia programu ......................................................................................................... 5

III. Szczegółowy zakres tematyczny podejmowanych działań wychowawczo – profilaktycznych .................................................................................................................. 6

IV. Procedury osiągania celów .......................................................................................... 9

V. Sposoby realizacji programu ...................................................................................... 10

VI. Prawa i obowiązki dziecka ........................................................................................ 11

VII. Prawa i obowiązki rodziców ................................................................................... 12

VIII. Dziecięcy kodeks dobrych zachowań ................................................................ 14

IX. Sposoby nagradzania, wyróżniania i dezaprobaty dla zachowań niepożądanych ...................................................................................................................... 14

X. Pożądane efekty działań wychowawczych .......................................................... 15

*Wstęp*

Podstawowym celem wychowania przedszkolnego zgodnie z obowiązującą podstawą programową jest wspomaganie i ukierunkowanie rozwoju dziecka zgodnie z jego wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi w relacjach ze środowiskiem społeczno-kulturalnym i przyrodniczym.

Program wychowawczy ma na celu poprawę jakości pracy edukacyjnej, uwzględnia potrzeby społeczności przedszkolnej, tj. dzieci, rodziców, środowiska lokalnego oraz pracowników. Integruje nauczycieli i rodziców w realizowaniu celów wychowawczych, ujednolica oddziaływania wychowawcze, a także kieruje procesami wychowawczymi pracowników. Ponadto integruje nauczycieli i rodziców w realizowaniu celów wychowawczych, tworzy wspólny front oddziaływań dydaktycznych i kieruje je na właściwe tory.

Niezbędnym uzupełnieniem każdego programu wychowawczego jest obecnie profilaktyka związana zarówno z wszechstronnym i harmonijnym rozwojem dziecka, jak i wzmacnianiem czynników ochronnych przy jednoczesnej redukcji czynników ryzyka mogących zaburzyć prawidłowy proces wychowania. Mając na uwadze konieczność stosowania działań profilaktycznych już od najmłodszych lat, formy i metody działań niniejszego programu dostosowane zostały do wieku i możliwości intelektualnych wychowanków. Uwzględniają one potrzeby zarówno dzieci zdolnych, jak i tych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, do których w szczególności skierowana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna.

Program wychowawczo-profilaktyczny Przedszkola Miejskiego Nr 1 w Złotoryi odpowiada na realne potrzeby, problemy i zagrożenia pojawiające się w przedszkolu i środowisku społecznym, które otacza wychowanków naszej placówki. Wierzymy, że dzięki wspólnemu wysiłkowi i zaangażowaniu każde dziecko poradzi sobie w trudnej sytuacji i osiągnie sukces na miarę swoich możliwości.

*I. Podstawa prawna programu wychowawczo-profilaktycznego*

* *Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późniejszymi zmianami);*
* *Rozporządzenie MEN z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. 2001 r. Nr 61 poz. 624 z późniejszymi zmianami);*
* *Rozporządzenie MEN z dnia 8 czerwca 2009 r. w sprawie dopuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania (Dz. U. Nr 89, poz. 730);*
* *Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;*
* *Rozporządzenie MEN z dnia 28 sierpnia 2014 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. z 2014 r. poz. 1157);*
* *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 maja 2014 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2014, poz. 803);*
* *Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r., poz. 1249);*
* *Konwencja o Prawach Dziecka;*
* *Statut Przedszkola Miejskiego Nr 1 w Złotoryi.*

*II. Założenia programu*

**Cel główny:**

Celem głównym programu wychowawczo-profilaktycznego Przedszkola Miejskiego Nr 1 w Złotoryi jest kształtowanie środowiska sprzyjającego harmonijnemu rozwojowi dziecka ze szczególnym uwzględnieniem jego wrodzonego potencjału oraz możliwości twórczych i intelektualnych, a także przeciwdziałanie wszelkim okolicznościom, które mogą ten proces zakłócić.

**Cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego:**

* Wspomaganie wszechstronnego rozwoju dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji, uzdolnień i zainteresowań;
* Uświadamianie dzieciom ich praw i obowiązków; zapewnienie równości szans i sprawiedliwości społecznej poprzez znajomość i respektowanie praw i obowiązków;
* Zapewnienie dzieciom poszanowania godności osobistej, kształtowania wrażliwości na potrzeby innego człowieka, kształtowania życzliwości, rzetelności i odpowiedzialności za siebie i otoczenie;
* Budowanie równowagi i harmonii psychicznej;
* Kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, a także postawy poszanowania drugiego człowieka, jego własności i opinii;
* Rozwijanie umiejętności samodzielnej analizy postaw i norm społecznych;
* Kształtowanie odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do łagodnego znoszenia stresów i porażek;
* Budowanie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia wartości zdrowia oraz poczucia sensu istnienia;
* Kształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia swojego i innych; w tym: kształtowanie właściwych postaw w obliczu zagrożenia zdrowia i życia;
* Wspieranie wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia;
* Wdrożenie do przestrzegania zasad warunkujących bezpieczeństwo;
* Wzmacnianie wśród wychowanków więzi z przedszkolem oraz społecznością lokalną;
* Zdobywanie przez dzieci podstawowych informacji z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej;
* Budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych, relacji wychowanek – nauczyciel oraz nauczyciel – rodzic;
* Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych;
* Wspieranie wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną bądź środowiskową są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;

*Opracowano na podstawie Rozporządzenia MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. (Dz. U. poz. 1249) oraz Rozporządzenia MEN z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. nr 51, poz. 458).*

* Wdrażanie rodziców do współuczestnictwa w procesie dydaktyczno-wychowawczym przedszkola poprzez dialog edukacyjny..

*III. Szczegółowy zakres tematyczny podejmowanych działań wychowawczo – profilaktycznych*

***1. Chcemy być kulturalni***

**Kształtowanie umiejętności kulturalnego zachowania w różnych sytuacjach**

* Dostarczanie dzieciom wzorów właściwego zachowania; w tym: utrwalanie nawyków kulturalnego zachowania w miejscach publicznych oraz w trakcie ważnych uroczystości bądź przedsięwzięć kulturalnych;
* Wykształcenie nawyku stosowania zwrotów grzecznościowych;
* Uwrażliwienie na potrzeby innych, m.in. osób starszych, rodziców, młodszych kolegów;
* Uczenie przestrzegania zasad dotyczących porządku i poszanowania zieleni w bliższym i dalszym otoczeniu; kształcenie do poszanowania wartości życia w zgodzie z naturą;
* Rozwijanie umiejętności kulturalnego zachowania się przy stole;
* Zaznajomienie dzieci z podstawowymi zasadami „savoir-vivre’u”.

***2. Zróbmy to razem***

**Wzmacnianie kompetencji społeczno-emocjonalnych**

* Przedstawienie dzieciom zasad zgodnego współżycia w przedszkolu poprzez wprowadzenie kodeksu dobrych zachowań;
* Rozwijanie umiejętności zrozumiałego wyrażania swoich emocji oraz rozumienia emocji wyrażanych przez inne osoby;
* Przeprowadzenie zajęć omawiających tematykę praw dziecka;
* Kształtowanie umiejętności pomocy potrzebującym oraz wrażliwości na cudzą krzywdę;
* Wdrażanie dzieci do zgodnej i bezpiecznej zabawy z kolegami;
* Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych poprzez szukanie rozwiązań w postaci kompromisu;
* Integrowanie dzieci poprzez wspólne gry i zabawy, a także udział w uroczystościach przedszkolnych.

***3. Ładnie mówimy***

**Profilaktyka logopedyczna realizowana ze wsparciem logopedy**

* Stymulowanie procesu nabywanie przez dziecko sprawności, od których zależy prawidłowy rozwój kompetencji językowej i komunikacyjnej;
* Zapobieganie powstawaniu wad oraz wspomaganie rozwoju mowy dziecka, między innymi poprzez wykształcenie umiejętności: prawidłowego sposobu połykania, odpowiedniego toru oddechowego oraz gospodarowania powietrzem;
* Doskonalenie mowy dziecka oraz zapobieganie dysharmoniom rozwojowym dzięki usprawnianiu pracy narządów artykulacyjnych, rozwijaniu i uwrażliwianiu percepcji słuchowej, wykonywaniu ćwiczeń ortofonicznych, fonacyjnych, rytmicznych i dykcyjnych.
* Stymulowanie rozwoju poznawczo-językowego oraz wzbogacanie czynnego i biernego słownictwa dzieci.

***4. Chcemy być bezpieczni***

**Zwiększenie bezpieczeństwa dzieci na terenie przedszkola:**

* Tworzenie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu dzieci na drodze i w przedszkolu;
* Zapoznanie dzieci z regulaminem przedszkola oraz dziecięcym kodeksem dobrych zachowań;
* Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci podczas zajęć, zabaw i imprez;
* Uwrażliwienie dzieci na zagrożenia, które mogą im towarzyszyć w drodze do przedszkolu i domu;
* Systematyczne uwrażliwienie dzieci na sytuacje stwarzające zagrożenie oraz budowanie wiedzy na temat ich konsekwencji;
* Pogłębianie wiedzy na temat zagrożeń pochodzących ze świata zwierząt i ludzi;
* Uczenie zasad postępowania w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia;
* Uwzględnienie profilaktyki uzależnień i zachowań ryzykownych: wskazywanie na negatywne skutki związane ze spożywaniem określonych substancji.

***5. Stop Agresji***

**Ograniczenie zachowań agresywnych i przemocy w przedszkolu**

* Uświadomienie dzieciom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nimi radzić;
* Wdrażanie działań na rzecz ograniczania agresji i przemocy, kształtowanie umiejętności asertywnych;
* Kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowania moralnego oraz kontroli emocji;
* Kształtowanie poczucia odpowiedzialności oraz troski za zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych;
* Rozwijanie empatii oraz promowanie zachowań prospołecznych;
* Rozwijanie wiedzy rodziców na temat przyczyn i sposobów niwelowania zachowań agresywnych wśród dzieci poprzez spotkania informacyjne i rozmowy indywidualne.

***6. Szanujemy zdrowie swoje i innych***

**Rozszerzenie działań na rzecz propagowania zdrowego trybu życia**

* Kształtowanie właściwych umiejętności, przyzwyczajeń i nawyków prozdrowotnych;
* Popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu zarówno wśród dzieci jak i wśród rodziców;
* Uświadomienie konieczności zachowania ergonomii i higieny pracy (np. w postaci dbania o ciszę);
* Pogłębienie wiedzy dzieci na temat przyczyn i skutków nieprawidłowego odżywiania;
* Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą;
* Pogłębianie wiedzy dzieci na temat profilaktyki zdrowotnej (np. szczepienia ochronne) oraz związków między zdrowiem a chorobą;
* Poszerzanie wiedzy dzieci z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej oraz zdrowego stylu żywienia;

***7. Przedszkole bez nałogów***

**Profilaktyka uzależnień realizowana ze wsparciem psychologa**

* Rozwijanie postawy asertywności wśród dzieci oraz umiejętności szukania pomocy w sytuacjach trudnych;
* Rozpoznanie sytuacji domowej wychowanków oraz diagnozowanie jej pod kątem potencjalnych zagrożeń dla zdrowia fizycznego i psychicznego dziecka;
* Działania profilaktyczne zmierzające do przeciwdziałania problemowi narkomanii, lekomanii, uzależnieniu od komputera, gier, telewizji oraz telefonu komórkowego;
* Działania profilaktyczne zmierzające do przeciwdziałania problemowi palenia papierosów i picia alkoholu; w tym: wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji uzależniających;
* Kształtowanie potrzeby samorozwoju oraz budowanie satysfakcji życiowej poprzez rozwijanie zainteresowań i uzdolnień jako alternatywy dla zachowań ryzykownych;
* Poszerzenie wiedzy rodziców na temat profilaktyki uzależnień.

***8. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w przedszkolu:***

* Rozpoznawanie i zaspakajanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka;
* Rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych dziecka;
* Rozpoznawaniu czynników środowiskowych wpływających na funkcjonowanie dziecka w przedszkolu;
* Stwarzanie warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa dziecka w życiu przedszkola i środowisku społecznym;
* Rozpoznawanie przyczyn trudności w opanowywaniu umiejętności i wiadomości przez dziecko;
* Wspieranie dziecka z wybitnymi uzdolnieniami;
* Opracowywanie i wdrażanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dla uczniów niepełnosprawnych oraz indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych odpowiednio o charakterze resocjalizacyjnym lub socjoterapeutycznym dla uczniów niedostosowanych społecznie oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym;
* Wspieranie nauczycieli i rodziców w działaniach wyrównujących szanse edukacyjne dzieci;
* Wspieranie nauczycieli i rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych;
* Umożliwianie rozwijania umiejętności wychowawczych rodziców i nauczycieli;
* Podejmowanie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.

*IV. Procedury osiągania celów*

**Metody pracy:**

* Podające (opowiadania, wiersze, piosenki, pogadanki, historyjki obrazkowe, baśnie i bajki o charakterze relaksacyjnym, psycho-edukacyjnym i psychoterapeutycznym);
* Aktywizujące (inscenizacje, „burza mózgów”, gry dydaktyczne, meta-plany, drama);
* Eksponujące i poglądowe (spacery, wycieczki, pokazy, filmy, teatrzyki, zabawy parateatralne, pantomima, wystawy prac plastycznych, ilustracje, prezentacje multimedialne);
* Praktyczne (metoda projektów badawczych, zabawy ruchowe, zabawy dydaktyczne, doświadczenia i eksperymenty).

**Formy pracy:**

* Praca indywidualna z dzieckiem (w trakcie zajęć edukacyjnych z nauczycielem oraz zajęć specjalistycznych z logopedą lub psychologiem);
* Praca w małych grupach bądź zespołach;
* Praca z całą grupą;
* Udział w konkursach, uroczystościach przedszkolnych, akcjach charytatywnych i ekologicznych;
* Spacery, wycieczki, obserwacje przyrodnicze;
* Zajęcia grupowe ze specjalistami, obserwacje i diagnozy (logopeda, psycholog).

**Współpraca ze środowiskiem:**

* Komisariat Policji;
* Państwowa Straż Pożarna;
* Ośrodek Zdrowia (lekarz, pielęgniarka/higienistka, stomatolog);
* Poradnia Psychologiczna – Pedagogiczna;
* Powiatowy Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli;
* Gabinet Weterynaryjny;
* Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej;
* Centrum Pomocy Rodzinie;
* Sąd Rodzinny.

**Ewaluacja programu:**

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany jest przy współpracy z organizacjami i instytucjami wspomagającymi rodzinę, a także specjalistami: logopedą i psychologiem. Jego ewaluacją przebiegać będzie następująco:

* Ocena planowanych przedsięwzięć profilaktycznych dokonana będzie raz do roku na zabraniu Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców;
* Program wychowawczo-profilaktyczny poddany będzie monitorowaniu i ewaluacji w zależności od zaistniałych potrzeb;
* Wyniki analizy będą wskazówkami do pracy w kolejnych latach.

*V. Sposoby realizacji programu*

***W stosunku do dziecka:***

**Systematyczne oddziaływanie i kształtowanie postaw społecznych poprzez:**

* Rozmowy i dyskusje;
* Rozwiązywanie konfliktów na drodze porozumienia;
* Czytanie i wspólna analiza opowiadań przedstawiających różne wzorce zachowań społecznych;
* Omawianie historyjek obrazkowych przedstawiających konflikty społeczne;
* Stworzenie kodeksu właściwych zachowań dla prawidłowego współżycia w grupie ze zwróceniem szczególnej uwagi na konieczność ich przestrzegania;
* Ustalenie środków zaradczych stosowanych w przypadku nierespektowania ustalonych zasad;
* Konstruowanie zajęć tematycznych poświęconych takim tematom jak zdrowe żywienie czy pierwsza pomoc;
* Spotkania ze specjalistami: lekarz, pielęgniarka/higienistka, stomatolog, policjant, strażak itp;
* Zajęcia profilaktyczne i specjalistyczne z logopedą i psychologiem.

***W stosunku do rodzica:***

* Zapoznanie z programem wychowawczo-profilaktycznym Przedszkola Miejskiego Nr 1 w Złotoryi oraz z zasadami i regułami przyjętymi przez dzieci i nauczycieli;
* Zaopiniowanie programu wychowawczo-profilaktycznego;
* Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego bądź fizycznego dzieci oraz rozpoznawania ich;
* Organizowanie dla rodziców warsztatów psychologicznych w celu uświadomienia konieczności ujednolicenia oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych w domu i przedszkolu;
* Udział rodziców w zebraniach, spotkaniach indywidualnych oraz zajęciach otwartych.

***W stosunku do nauczycieli:***

* Prowadzenie zajęć koleżeńskich;
* Wymiana koleżeńska w zakresie doświadczeń i scenariuszy zajęć;
* Integracja nauczycieli podczas przygotowywania zajęć i opracowywania kodeksu zachowań;
* Ujednolicenie oddziaływań wychowawczych wszystkich nauczycieli w relacjach nauczyciel – dziecko;
* Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki zaburzeń zdrowia fizycznego i psychicznego dzieci;
* Współpraca ze specjalistami: logopedą oraz psychologiem.

*VI. Prawa i obowiązki dziecka*

***Dziecko w przedszkolu ma prawa wynikające z Konwencji Praw Dziecka, a w szczególności prawo do:***

1) Właściwie zorganizowanego procesu opiekuńczego, wychowawczego i dydaktycznego, zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej;

2) Edukacji poprzez zabawę;

3) Bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, otrzymywania pomocy dorosłego, kiedy tego potrzebuje;

4) Życzliwego i podmiotowego traktowania, ochrony przed wszelkimi formami przemocy fizycznej bądź psychicznej;

5) Poszanowania godności i akceptacji takim, jakie jest;

6) Opieki zdrowotnej, kiedy jej potrzebuje;

7) Wyrażania swoich uczuć i myśli;

8) Samodzielnego dokonywania wyborów: zabawy i partnerów zabawy;

9) Indywidualnego procesu edukacyjnego, badania i eksperymentowania, otoczenia – różnorodnego, bogatego w bodźce i poddającego się procesom twórczym;

10) Pomocy psychologiczno – pedagogicznej, wsparcia w miarę potrzeb;

11) Warunków sprzyjających rozwojowi;

12) Aktywnej dyskusji z dziećmi i dorosłymi, możliwości negocjowania swojego stanowiska na równych prawach z innymi;

13) Aktywnego uczestniczenia w życiu społecznym grupy, kontaktów z dorosłymi zaangażowanymi w jego edukację ii wychowanie, otrzymywania od nich wsparcia;

14) Racjonalnego odżywiania, uzupełniania płynów, kiedy tego potrzebuje;

15) Zgłaszania nauczycielowi swoich potrzeb;

16) Doświadczania konsekwencji swojego zachowania (ograniczonego względami bezpieczeństwa).

***Ponadto w naszym przedszkolu wychowanek ma prawo do:***

1) Zaspokajania potrzeb rozwojowych, a szczególnie potrzeby bezpieczeństwa i akceptacji;

2) Zdrowego jedzenia;

3) Zaspokajania ciekawości i poznawania otaczającej go rzeczywistości;

4) Badania i odkrywania;

5) Rozwijania swoich zainteresowań i własnych możliwości twórczych;

6) Decydowania i dokonywania wyborów, wyrażania własnego zdania, sądów i oczekiwań;

7) Poznawania, nazywania i wyrażania własnych emocji;

8) Zrozumiałego dla siebie systemu wyróżnień, nagród i logicznych konsekwencji.

***W naszym przedszkolu wychowanek ma obowiązek, w trosce o bezpieczeństwo własne i kolegów:***

1) Przestrzegać zawarte umowy i normy społeczne obowiązujące w grupie i przedszkolu;

2) Szanować godność osobistą rówieśników i dorosłych;

3) Przestrzegać zasad bezpieczeństwa i zdrowia;

4) Szanować zabawki, książki, pomoce dydaktyczne; dbać o estetykę i czystość pomieszczeń, w których przebywa;

5) Wykonywać czynności samoobsługowe i porządkowe oraz pełnić dyżury na miarę swoich możliwości;

6) Przebywać na wyznaczonym przez nauczyciela obszarze; nie oddalać się od grupy bez wiedzy nauczyciela;

7) Dbać o higienę osobistą;

8) Dziecko w wieku 6 lat jest obowiązane odbyć roczne przygotowanie przedszkolne w przedszkolu albo w oddziale przedszkolnym w szkole.

*VII. Prawa i obowiązki rodziców*

***W naszym przedszkolu rodzic ma prawo do:***

1) Znajomości zadań wynikających z programu, planu rocznego przedszkola i planów miesięcznych w danym oddziale;

2) Uzyskiwania rzetelnej informacji na temat swego dziecka, jego zachowania i rozwoju poprzez kontakty indywidualne z nauczycielem i zebrania grupowe;

3) Współdziałania z nauczycielami, w celu podejmowania działań mających za zadanie zapewnienie właściwych warunków rozwoju dziecka (współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną);

4) Uczestniczenia w działaniach mających na celu poprawę stanu technicznego, sanitarnego i estetycznego przedszkola;

5) Wnioskowania o udzielenie dziecku pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

6) Aktywnego uczestniczenia w zebraniach rodziców, podejmowaniu decyzji służących dobru ogółu dzieci;

7) Wyrażania i przekazywania nauczycielowi oraz dyrektorowi wniosków z obserwacji pracy wychowawczo-opiekuńczo-kształtącej przedszkola;

8) Służenia pomocą opiekuńczo wychowawczą podczas planowanych wyjazdów i wycieczek.

***Obowiązki rodziców:***

1) Przestrzeganie statutu przedszkola;

2) Zaopatrzenie dziecka w niezbędne przybory;

3) Respektowanie uchwał organu prowadzącego, rady pedagogicznej i rady rodziców;

4) Przyprowadzanie dziecka w ustalonych z nauczycielem godzinach i punktualne odbieranie z przedszkola osobiście lub przez upoważnioną przez rodziców osobę, zapewniającą dziecku pełne bezpieczeństwo, zgłoszoną pisemnie lub w wyjątkowych sytuacjach telefonicznie;

5) Dopilnowanie, aby dziecko w momencie przyprowadzenia do przedszkola zostało objęte opieką przez nauczyciela lub innego pracownika przedszkola;

6) Po odebraniu dziecka z oddziału przez rodzica lub opiekuna, rodzic lub opiekun zobowiązany jest do sprawowania nad dzieckiem opieki również na terenie obiektu przedszkolnego lub ogrodu;

7) W przypadku samodzielnego przychodzenia dziecka do przedszkola z wolu rodzica lub opiekuna, pełną odpowiedzialność za bezpieczeństwo dziecka ponosi rodzic lub opiekun, do momentu objęcia opieką dziecka przez nauczyciela lub innego pracownika przedszkola;

8) Kontrolowanie przedmiotów przynoszonych przez dziecko do przedszkola z domu, w szczególności tych z różnych względów niebezpiecznych, np. leków, ostrych przedmiotów, zapałek itp.;

9) Informowanie o przyczynach dłuższych nieobecności dziecka w przedszkolu, w szczególności o chorobach zakaźnych oraz zmianach numerów telefonicznych;

10) Zapoznawanie się z informacjami i ogłoszeniami zamieszczanymi przez nauczycieli na tablicach ogłoszeniowych;

11) Rodzice dziecka podlegającego spełnianiu obowiązku szkolnego obowiązani są dopełnić czynności związanych ze zgłoszeniem dziecka do przedszkola, a także zapewnić jego regularne uczęszczanie na zajęcia;

12) Rodzice dziecka podlegającego spełnianiu obowiązku przedszkolnego obowiązani są do usprawiedliwienia nieobecności na zajęciach w terminie 7 dni od dnia powrotu dziecka do przedszkola.

*VIII. Dziecięcy kodeks dobrych zachowań*

***Chcemy:***

* Pomagać sobie nawzajem;
* Być uprzejmi;
* Bawić się zgodnie;
* Szanować własność innych;
* Słuchać poleceń dorosłych;
* Dbać o książki i zabawki;
* Dbać o czystość i porządek;
* Szanować pracę innych;
* Okazywać, co myślimy i czujemy.

***Nie możemy:***

* Bić, popychać i wyrządzać krzywdy;
* Przezywać i wyśmiewać innych;
* Przeszkadzać innym w zabawie i pracy;
* Niszczyć pracy innych;
* Krzyczeć, hałasować i biegać w sali zajęć;
* Niszczyć zabawek i innych przedmiotów w przedszkolu;
* Oddalać się od grupy podczas wyjść w teren.

*IX. Sposoby nagradzania, wyróżniania i dezaprobaty dla zachowań niepożądanych*

***Formy nagradzania i wyróżniania:***

* Nagradzanie uznaniem, pochwałą, uściskiem dłoni (na tle grupy, w obecności rodziców);
* Nagradzanie poprzez sprawianie przyjemności dziecku przez nauczyciela lub kolegów w kontaktach indywidualnych lub na forum całej grupy;
* Obdarzanie dziecka szczególnym zaufaniem, np. poprzez zwiększanie zakresu jego samodzielności;
* Przywilej wykonywania prostych czynności wskazanych przez nauczyciela, obowiązków wobec grupy rówieśniczej realizowanych np. poprzez formę dyżurów;
* Atrakcyjne spędzanie czasu, atrakcyjna zabawa w grupie wg pomysłu dzieci;
* Drobne nagrody rzeczowe, elementy uznania;
* Wywieszenie pracy dziecka w eksponowanym miejscu;
* Pochwała przed rodzicem bądź dyrektorem przedszkola.

***Dezaprobata dla zachowań niepożądanych***:

* Tłumaczenie, wyjaśnianie powodów, dla których dane zachowanie jest niewłaściwe;
* Wyrażanie przez nauczyciela smutku i zawodu z powodu zachowania dziecka;
* Ukazywanie następstw zachowań, tłumaczenie ich dziecku, w celu skłonienia go do autorefleksji;
* Czasowe odebranie przyznanego przywileju;
* Modelowanie zachowania poprzez rozwijanie empatii;
* Chwilowe wykluczenie dziecka z zabawy, w celu przemyślenia swojego zachowania – „krzesełko ciszy”;
* Przekazanie informacji o niepożądanym zachowaniu rodzicom przez dziecko.

*X. Pożądane efekty działań wychowawczo-profilaktycznych*

***Dzieci trzyletnie:***

* Ma poczucie bezpieczeństwa;
* Ma dużo swobody – potrafi dostrzec konsekwencje swojego zachowania;
* Potrafi samodzielnie decydować o wyborze zabawki, podejmując z pomocą nauczycieli różnorodną aktywność zgodnie ze swoimi zainteresowaniami;
* Współdziała z osobą dorosłą w prostych czynnościach samoobsługowych i porządkowych;
* Uczestniczy w rozmowach prowadzonych przez nauczyciela indywidualnie lub w małych grupach;
* Stosuje się do najważniejszych zasad i zwyczajów obowiązujących w zabawie i we wzajemnym współżyciu;
* Stara się ufnie i bezpośrednio odnosić do osób dorosłych;
* Dostrzega związek między zdrowiem a chorobą;
* Zna szkodliwość niektórych produktów spożywczych (np. słodycze);
* Rozumie pojęcie higiena;
* Stosuje higienę na co dzień: myje ręce przed/po posiłku, po korzystaniu z toalety, po kontakcie z różnymi zwierzętami;
* Dba o czystość własnego ciała: ubrania, bielizny;
* Używa wyłącznie swoich przyborów toaletowych;
* Wie, że nie może samodzielnie stosować lekarstw i środków chemicznych (np. środków chemicznych);
* Nabywa umiejętność odmawiania bez poczucia winy (asertywność);
* Bierze aktywny udział w zabawach logopedycznych organizowanych przez nauczyciela (gimnastyka buzi i języka, ćwiczenia oddechowe, warg, usprawniające podniebienie miękkie, ćwiczenia z emisji głosu).

***Dzieci czteroletnie:***

* Zna zasady dotyczące zgodnego współżycia z innymi dziećmi i przestrzega ich;
* Potrafi wyrazić swoje potrzeby w kontaktach z dorosłymi i innymi dziećmi;
* Potrafi poprosić o pomoc w trudnej sytuacji;
* Rozpoznaje i nazywa podstawowe uczucia u siebie i innych; wie, że w różnych sytuacjach ludzie przeżywają różne uczucia;
* Sprawnie wykonuje czynności samoobsługowe, współdziała z rówieśnikami;
* Nie okazuje zdziwienia wobec dzieci z ułomnościami;
* Uczestniczy w opiekowaniu się nowo przybyłymi kolegami;
* Planuje własne działania, gromadzi informacje o sobie;
* Potrafi zaprezentować rodzicom własne umiejętności;
* Zna osoby, do których można zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia;
* Nie oddala się poza wyznaczony teren bez wiedzy i zgody dorosłych;
* Zna schemat piramidy zdrowego żywienia;
* Orientuje się w zasadach zdrowego żywienia (wymienia zdrowe produkty, tj. owoce, warzywa, mleko i jego przetwory, ryby, ciemne pieczywo itd.);
* Wie na czym polega profilaktyka zdrowotna (np. szczepienia ochronne);
* Podaje przyczyny i skutki nieprawidłowego odżywiania (m.in. otyłość, próchnica, brak witamin, niska odporność organizmu);
* Przezwycięża niechęć do spożywania niektórych potraw;
* Udziela swobodnych wypowiedzi ustnych, poprawnych pod względem gramatycznym; wymawia prawidłowo większość głosek;
* Potrafi się skupić; używa wyobraźni w celu określenia możliwych konsekwencji swoich działań.

***Dzieci pięcioletnie:***

* Radzi sobie z własnymi emocjami, właściwie reaguje na przejawy emocji u innych;
* Zna swoje upodobania, zainteresowania, poszukuje różnych form aktywności;
* Potrafi wyrazić słowami swój problem oraz samodzielnie lub z pomocą nauczyciela zdecydować, jak go rozwiązać;
* Wyraża się w jasny i zrozumiały dla otoczenia sposób i potrafi wysłuchać wypowiedzi innych;
* Współdziała w zespole podczas zabaw i prac porządkowych;
* Potrafi wykorzystać swoją wiedzę w zaspokajaniu aktywności poznawczej i rozwoju swoich zainteresowań;
* Współdziała z dorosłymi w opiekowaniu się młodszymi dziećmi;
* Próbuje samodzielnie rozwiązywać konflikty zgodnie z ustalonymi normami postępowania;
* Rozumie wartość koleżeństwa, dobroci, uczciwości, obowiązkowości;
* Przeciwstawia się objawom samolubstwa, okrucieństwa, przezywania bądź dokuczania;
* Jest świadome niebezpieczeństw związanych z uzależnieniami;
* Wie, co sprzyja uzależnieniu człowieka (alkohol, papierosy, komputer, telewizja, narkotyki).

***Model absolwenta***

***Absolwent Przedszkola Miejskiego nr 1 w Złotoryi:***

* Posiada umiejętność wykorzystywania swoich mocnych stron oraz pokonywania własnych słabości,
* Osiągnął dojrzałość szkolną – jest doskonale przygotowany do obowiązku szkolnego;
* Szanuje środowisko przyrodnicze;
* Jest aktywny, dociekliwy, kreatywny, ambitny;
* Ma pozytywny obraz samego siebie;
* Ma świadomość własnej tożsamości;
* Jest komunikatywny;
* Nie boi się wyrażać własnych opinii;
* Dąży do rozwiązywania problemów;
* Rozumie świat i nagromadzone w nim wartości’;
* Ma ukształtowaną postawę patriotyczną, poczucie tożsamości narodowej i przynależności państwowej;
* Miłuje Ojczyznę w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka;
* Ma ukształtowaną postawę moralną i obywatelską;
* Jest tolerancyjny i otwarty wobec innych;
* Aktywnie uczestniczy w życiu rodzinnym, życiu przedszkola i grupy;
* Dba o swoje zdrowie i bezpieczeństwo;
* Pomaga innym potrzebującym pomocy.

***Rodzice i nauczyciele:***

* Są przyjacielem dziecka;
* Znają i przestrzegają praw dziecka;
* Odznaczają się kulturą osobistą i taktem ;
* Są otwarci na problemy dziecka i otoczenia;
* Łatwo nawiązują kontakty, są komunikatywni;
* Dbają o kształtowanie u wychowanków postaw moralnych i obywatelskich;
* Są świadomi zagrożeń i kontrolują to, co dziecko ogląda w telewizji, w jakie gry komputerowe gra, a także jakie treści przegląda w Internecie;
* Znają zależności pomiędzy agresją, nadpobudliwością dzieci, a niektórymi programami telewizyjnymi i grami komputerowymi;
* Prowadzą dyskusje z dziećmi na temat oglądanych przez nie programów telewizyjnych i gier;
* Kształtują przyjazny klimat w przedszkolu, budują prawidłowe relacje rówieśnicze;
* Poszerzają wiedzę na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń psychicznego dzieci i młodzieży;
* Doskonalą kompetencje w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych.